

Inspectoratul Școlar Județean Dolj

ȘCOALA GIMNAZIALA GIURGITA

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2015 - 2019

Prof. MARIAN MITROI

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea nr. 1/2011**, legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ **O.M. nr.5530/2012, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Scolare;**
- ✓ **Ordinele, notele, notificările și precizările** Ministerului Educației și Cercetării;
- ✓ **Buletinele Informative** ale Ministerului Educației și Cercetării;
- ✓ **Programul de Guvernare pe perioada 2005 – 2008**, capitolul 5 „Politica în domeniul educației”;
- ✓ **Metodologii și Regulamente** privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- ✓ **Metodologia formării continue** a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ **Proiectul de dezvoltare instituțională** în vigoare, elaborat de directorul liceului.
- ✓ **Management educațional pentru instituțiile de învățământ**, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
- ✓ **Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar**, Ș. Iosifescu, 2000

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară: Școala Gimnaziala Giurgita

Limba de predare : Limba română

Adresa: str.Calea Dunarii

Telefon/Fax: 0251/357110

E-mail: www.scoalagiurgita@yahoo.com

Trăsături caracteristice

Populația școlară

- ❖ Număr de elevi : 324
- ❖ Număr de clase : 15, dintre care 5 grupe de gradinita, 6 clase învățământ primar si 5 clase de gimnaziu
- ❖ Proveniență : rural

Personalul școlii

- ❖ Didactic :
 - Titular:
 - Suplinitor:
- ❖ Nedidactic:
- ❖ Auxiliar :

Calitatea personalului didactic:

- ❖ Calificat: 22
- ❖ Necalificat: Nu este cazul
- ❖ Cu performanțe în activitatea didactică: 3
- ❖ Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 20
- ❖ Absolvenți ai unei a doua facultăți: 1
- ❖ Absolvenți de studii postuniversitare/ master: - 3
- ❖ Învățători – absolvenți ai unei facultăți: 5

Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 65%, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasa a VI-a. Clasele de sfârșit de ciclu (a VIII-a) sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.

Procent de promovabilitate la examenele naționale:

- Teste naționale – sesiunea iunie: 56% (2015)

Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: peste 10%

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: peste 98%

Comportament social: Elevi provin din medii sociale diferite, la gimnaziu, respectiv ciclul primar, datorită potentialului economic redus al comunei, unii elevi provin din familii cu un nivel mediu/mediocru de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. Într-un procent destul de mic, elevii provin din familii de etnie romă, cu un nivel de studii submediocru și o stare materială precară. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite.

În școală există 5 elevi care primesc bursă socială, iar 5 care primesc bursa medicală – burse acordate de ISJ.

Disciplină: Starea disciplinară este bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

Absenteism: Rata absenteismului este, o contribuție la această situație nedorită o are și faptul că pe parcursul învățământului obligatoriu nu se poate lua măsura de exmatriculare pentru numărul mare de absențe, dar și pentru că în sezonul de munci agricole părinții își opresc copiii acasă pentru a-i ajuta.

Rata abandonului școlar: Nu este cazul

Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

Încălțări ale legii: Nu este cazul.

Activități sociale și culturale: Școala este și a fost implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, naționali și internaționali.

Satisfacerea cerințelor părinților: Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ, dar și atragerea copiilor către limbile străine, aceștia observând dificultățile pe care le întâmpină numărul mare de localnici și familiile acestora, care merg să muncească în străinătate. Gradul de pregătire al elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor. De asemenea, o componentă importantă – condițiile de securitate în școală și în perimetrul școlii – sunt rezolvate. Primăria și Consiliul Local Giurgita are un contract cu firma de pază ARDIA care supraveghează elevii pe tot parcursul desfășurării orelor, în special la intrarea și ieșirea elevilor.

Numărul de cereri de transfer: S-au înregistrat aproximativ 5 de cereri de transfer, veniți/plecați, cei plecați exclusiv pe motiv de schimbare de domiciliu sau reintregirea familiei în străinătate (acolo unde părinții lucrează de o perioadă lungă de timp).

Resurse materiale ale unității școlare

Numărul sălilor de clasă: 15

Numărul cabinetelor: 4 dintre care: 1 română, 1 matematică, 1 fizică, 1 biologie

Numărul cabinetelor de informatică: 1

Sala de sport : 1

Conectare la Internet: Cablu (conexiune permanentă), cu conectare în cabinetul de informatică..

Biblioteca școlară: Aproximativ 4 000 de volume de carte

Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 5 corpuri de cădire distribuite astfel: în sediul central există 2 corpuri de școală unde își desfășoară activitatea elevii de la ciclul primar (corp B) și corpul A unde învață elevii de la ciclul gimnazial, 1 corp de clădire la structura Curmătura (Grădina), 1 corp la grădina Portărești și 1 corp grădina Giurgita. Toate corpurile se află într-o stare fizică foarte bună

Clădiri reabilite: 5

Nivel de dotare cu resurse educaționale: bună

Calitatea managementului școlar

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

❖ Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. – uri, firme particulare etc.

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. –urilor etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

❖ Lucrul în echipă la nivelul managementului

- Echipa managerială actuală, alcătuită din director, consilier educativ, elaborează instrumente de monitorizare/ evaluare a angajaților. Spiritul de colaborare și unitate de viziune caracterizează actuala conducere.

❖ Colaborarea cu alți manageri din afara școlii

- Unitatea școlară, prin director și profesori, a realizat contracte de parteneriat cu unități școlare din municipiu și organizații non-guvernamentale etc.

❖ Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe

- Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una logică. În acest sens, la nivelul actualei echipei manageriale, directorul a finalizat cursul de formare în management educațional

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea

- ✚ **Păstrarea identității și a individualității școlii, prin promovarea tradiției și menținerea rezultatelor de excepție în formare.**

- ✚ **Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul, precum și implicarea școlii și implicite a comunității în cât mai multe proiecte care să faciliteze adaptarea elevilor (locuitorilor comunei) la normele impuse de Uniunea Europeană.**

Viziunea

Școala Gimnazială Giurgita își propune ca finalitate:

- ✚ **Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.**
- ✚ **Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.**

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

- **Dezvoltarea individuală a elevului**

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de gimnaziu să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități de comunicare bilingvă și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

- **Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat**

Mediul stimulat este generat pe o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite fie de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de team-building, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- Expresie a unei analize, gândiri și decizii colective
- Expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

Componenta echipei:

- ❖ Managerul unității școlare – conducătorul echipei
- ❖ Membrii echipei : cadre didactice, personalități ale comunității, părinți care îndeplinesc roluri specifice (conform planului de *team-building* și rolurilor necesare unei echipe echilibrate) și pot sprijini realizarea/ finalizarea proiectului.

4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic actual..
2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Reconstruirea culturii organizaționale, prin politica de egalitate a șanselor, de toleranță și încurajare a opiniei.
4. Formarea managerială a directorilor și profesorilor, în vederea creșterii competenței acestora.
5. Asigurarea calității educației, prin înființarea și funcționarea comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității.
6. Perpetuarea tradițiilor (rezultate bune) și a obiceiurilor locale, alături de stimularea inovației didactice, a utilizării mijloacelor (AEL) și metodelor moderne în procesul instructiv-educativ.
7. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii și profesorii din școală.
8. Stimularea interesului elevilor pentru limbile de circulație internațională.
9. Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.
10. Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.
11. Dezvoltarea de parteneriate locale/ regionale/ naționale/ internaționale.

5. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

Analiza Swot

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Oferta curriculară

Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative)
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), cu excepția catedrelor

de limbi straine (fr.- eng.), unde numarul materialelor didactice este mult sub necesarul dorit.

Puncte slabe

- Organizarea defectuoasă a CDȘ :
 - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
 - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
 - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și elevilor)

Oportunități

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- Existența posibilității ofertei de CDȘ care poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor.

Amenințări

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

Resurse umane

Puncte tari

- Toți profesorii din unitatea școlară sunt calificați;
- Număr mediu de profesori cu gradele II, I, dar și restul sunt cadre tinere dornice să aducă „noul” în sistem.
- Profesori perfecționați prin stagiile de formare în problematica reformei;
- Cadre didactice formate prin programe naționale;
- Elevi cu rezultate foarte bune la concursurile școlare și bune la examenele de Evaluare Națională;
- Implicarea multor elevi în activități extrașcolare și comunitare, membri ai unor ONG-uri, Consiliul Copiilor etc.

Puncte slabe

- Catedrele neocupate de titulari, din necesități de încadrare, sunt ocupate de suplinitori/ profesori detașați care se schimbă anual;
- Cadrele noi, care nu cunosc specificul școlii (ținta fiind performanța), și care se încadrează greu ritmului școlii;
- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional și de conducere;

- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice (în special cele „cu state vechi” în școală), atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor; slaba motivare materială a profesorilor, datorată salarizării proaste și a dezacordului față de criteriile de acordare a fondului de premiere, salariilor/ gradațiilor de merit;
- Lipsa de motivație în rândul elevilor, dată și de oferta școlară neconformă cu nevoile și așteptările lor, dar și de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului oferită de mass-media.

Oportunități

- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)
- Posibilitățile de stimulare a profesorilor și elevilor din resurse extrabugetare (sponsorizări, chirii etc.)

Amenințări

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Starea fizică foarte buna a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Existența, cabinetelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, romana, matematica, fizica si biologie;
- Existenta unui Centru de documentare si informare dotat cu echipamente moderne.
- Existenta unei sali de sport bine dotata cu echipamente sportive moderne.
- Școala are o bibliotecă bine dotată, cu aprox. 4 000 de volume;
- Existenta unui teren de sport sintetic;

Puncte slabe

- Lipsa unui cabinet bilingv dotat corespunzator.
- Materialul didactic este uzat fizic și moral;
-
-
-

Oportunități

- Descentralizare și autonomie instituțională; includerea între județele-pilot privind noul sistem de finanțare;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme;
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

Amenințări

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- Conștiința morală slabă a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relațiile comunitare

Puncte tari

- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități comune
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, participarea corului școlii la sărbătorile religioase organizate de bisericile din comuna etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- Parteneriate cu Primaria Giurgita, Consiliul Local Giurgita, Politia Locala Giurgita, Cabinet medical Giurgita

Puncte slabe

- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Slaba implicare a parintilor in activitatile școlare si extrascolare;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, prezența fiind percepută/ expusă ca o obligativitate;
- Relații sporadice cu mass-media.

Oportunități

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Interesul firmelor/ liceelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
- Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

Amenințări

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/ cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune.

6. OPȚIUNI STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară

- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- colaborarea cu agenții economici, familia etc. în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională la decizia școlii (CDS);
- dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale (Socrates, Comenius, Leonardo), a parteneriatelor educaționale internaționale.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual și întăririi culturale, prin consultare și implicarea acestora în cat mai multe proiecte;
- organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral
- elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual, exclusiv pe criterii de competență profesională și probitate morală;
- ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulat în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- închirierea unor spații din curtea școlii;
- înființarea și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor prin implementarea unor proiecte și parteneriate viabile;
- includerea școlii într-un program de modernizare;

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- reconsiderarea parteneriatului școală-familie;
- încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea europeană;
- reconstruirea imaginii școlii, printr-o strânsă colaborare cu mass-media.

e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a :

- ofertei curriculare

- calificării și prestigiului personalului didactic
- bazei materiale a școlii
- modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității

f) Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor.

Asigurarea și evaluarea calității prin:

- constituirea comisiei de asigurare și evaluare a calității din oameni cu experiență, care să aibă competențe de evaluatori, dobândite prin cursuri de formare;
- elaborarea unor instrumente de evaluare, în conformitate cu standardele și standardele de referință și specificul școlii;
- raportarea semestrială și anuală a concluziilor comisiei;
- elaborarea de către comisie unui set de măsuri pentru creșterea performanțelor școlii a valorii adăugate.

7. TEMENELE DE REALIZARE

Strategia proiectului propus de directorul este în concordanță cu strategia elaborată și aprobată de Consiliul de Administrație. În principiu, proiectul de dezvoltare instituțională se elaborează pe termen mediu, pentru o perioadă de 4 ani. (2015-2019)

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală
- respectă nevoile și interesele întregii comunități
- conduc la creșterea calității educației în școală
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare